

秘密★启用前

广元市高 2026 届第二次高考适应性检测

历史

注意事项：

1. 本试卷共分两卷，第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。本卷满分 100 分，考试时间 75 分钟。
2. 考生务必将自己的姓名、考籍号、座位号和班级填写在答题卡相应的位置上。
3. 第 I 卷的答案用 2B 铅笔填涂到答题卡上，第 II 卷必须将答案填写在答题卡上规定位置。
4. 考试结束后，将答题卡交回。

第 I 卷（选择题，共 48 分）

一、选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 河北郑家沟考古出土了玉猪龙、三联璧等红山文化玉器和带有非本地文化因素的天河石、海螺等装饰品，将红山文化的年代下限延长了约 200 年。这可以印证中华文明是
A. 和平性与扩张性的结合
B. 本土性与包容性的统一
C. 连续性与创新性的共存
D. 同源性与兼容性的互动
2. 西周时期，分封制下的中央政府不能有效地统治整个国家，秦朝统一后在全国范围内推行了郡县制，通过建设交通体系把新征服的每一个地方都纳入到了中央集权的结构之中。出现这种变化的根源是
A. 国家统一的实现
B. 政治制度的革新
C. 铁器牛耕的使用
D. 宗族凝聚的加强
3. 东晋时期，政府开始在北方移民定居之地设置侨州郡，多由南渡士族担任首领，穿插于当地行政疆域之内。后来东晋南朝“土断”，“诸侨郡县多被裁并”，并“大阅户口”，统一了户籍。这一变化
A. 弱化了中央集权体制
B. 动摇了世家大族根基
C. 减轻了民众赋役负担
D. 增强了移民归属情感

4. 图 1 是乌兰泉沟一号墓鎏金银王冠，其主人是唐代吐蕃贵族，该王冠具有吐蕃金银器装饰的典型风格，但其冠前檐缀珍珠冕旒则是中原王朝统治者冠冕的特点。这反映了当时



图 1

- A. 民族交融加深
B. 社会风气开放
C. 对外交流活跃
D. 边疆治理高效
5. 据《宋会要辑稿》记载，北宋熙宁年间，两浙路（今江浙地区）的商税占全国总商税的 35%，其科举录取名额也较太宗时期提升 27%；同时，江南地区出现“士商相混”的现象，不少士人弃儒从商，也有商人通过捐纳或科举进入仕途。这反映出宋代
- A. 抑商政策松动推动文化重心南移
B. 经济发展加速了阶层流动
C. 科举制成为调节区域经济的工具
D. 商人社会地位超越士阶层
6. 从明后期至清前中期，西班牙等国的银元大量流入中国。官府长期“各随其便流转行用”，银元遂成为东南市场主要的价值尺度和交换媒介。这一现象
- A. 扩大了贸易逆差
B. 加速了社会转型
C. 改变了抑商政策
D. 增加了金融风险
7. 据表 1 内容，可推知当时中国

表 1 晚清政府的财政收入（税额单位：百万两）

税收项目	1849 年		1893 年		1908 年	
	税额	占比	税额	占比	税额	占比
土地税	32.8	77%	35.6	40%	102.4	35%
杂税	—	—	6.5	7%	65.0	22%
盐税	5.0	12%	15.3	17%	45.0	15%
国内关税	4.7	11%	1.1	1%	6.7	2%
海关税	—	—	14.7	17%	32.9	11%
厘金	—	—	17.1	19%	40.0	14%
总计	42.5	100%	89.0	100%	292.0	100%

- A. 革命力量显著增长
B. 列强放松了对华侵略
C. 农民负担不断减轻
D. 经济结构趋于近代化

8. 1934年《女子月刊》曾登载一女飞行员来信，在信中她既自豪于女性翱翔天际的突破，又盼被称作“飞行家”而非“女飞行家”；同时该刊大量报道苏联妇女驾驶拖拉机，号召女性投身民族复兴。这反映出当时
- A. 社会舆论力图改变职业领域的性别刻板印象
B. 知识女性开始反思“男女平等”本土化路径
C. 大众传媒力图塑造女性形象服务于救亡图存
D. 媒体倡导女性解放与民族复兴的需求相结合
9. 抗战时期，四川某县征兵档案记载：“丁壮赴前线者，父兄送子弟，妻子送夫君，田间无闲民，道路皆征人。”时人评述：“川省健儿，出川抗战，前赴后继，视死如归，非为一党一派，实为民族生存。”这一史料可用于说明
- A. 民族大义成为凝聚全民族抗战的核心精神纽带
B. 国民政府实现社会各阶层的全面敌后抗战动员
C. 四川成为抗战时期中国政治经济军事的大后方
D. 敌后抗日根据地贯彻广泛发动群众的抗战路线
10. 据表2可知，中国经济体制改革特征是

表2 中国经济体制改革关键阶段的举措与成效简表

阶段	核心举措	主要成效
20世纪90年代	分税制改革	理顺中央与地方财政关系，增强宏观调控能力
21世纪初	加入世界贸易组织	外向型经济迅猛发展，深度融入全球产业链
党的十八大以来	供给侧结构性改革、数字经济	经济从“要素驱动”转向“创新驱动”

- A. 由计划经济直接转型为市场经济
B. 立足于国情并渐进式推进
C. 以行政管理体制改革为核心抓手
D. 发挥市场经济的调节作用
11. 《汉谟拉比法典》规定，将金银等物品存放于另一人处时，“应先让见证人将一切过目，并形成契约”，存放者所有权遭否认时，可以起诉双倍退还他被否定的财物，否则即使受骗也无权起诉。这反映了当时注重
- A. 规范经济行为
B. 健全司法程序
C. 保护私有财产
D. 缓和社会矛盾

12. 15世纪中叶，意大利佛罗伦萨的银行家科西莫·美第奇并未担任政府公职，却耗资修建修道院、资助学者翻译柏拉图著作、扶持艺术家创作。当时有人说：“宫廷里没有他的宝座，但整个城市的生活都带着他的印记。”这反映了当时佛罗伦萨

- A. 资产阶级掌握城市政治权力
B. 教会垄断文化资源局面被打破
C. 新兴贵族推动古典文化复兴
D. 人文主义者借助商业资本发展

13. 17世纪欧洲盛行巴洛克风格，题材严肃，侧重宗教与政治叙事。18世纪初则转向崇尚世俗享乐的洛可可风格，女装中多用丝绸面料突出自然曲线。这一变化说明

- A. 动力革新促进工艺发展
B. 商贸往来助力思想变迁
C. 东方审美影响全球风尚
D. 阶级变迁推动文化创新

14. 19世纪末20世纪初，非洲的埃塞俄比亚、拉丁美洲的阿根廷等地区，先后出现了以抵制列强资源掠夺、维护本土经济权益为目标的民族抗争，但这些抗争大多未能从根本上改变被掠夺的处境。这一现象主要反映了

- A. 殖民地半殖民地民族意识尚未觉醒
B. 列强构建的殖民统治秩序较为稳固
C. 工业革命导致全球经济依附性强化
D. 民族抗争缺乏统一领导与行动纲领

15. 20世纪30年代初，苏联建立了“外宾商店”，允许民众用沙皇金币、家族银器、甚至是祖母留下的复活节彩蛋等传家宝换取面包和少量生活必需品。这些收上来的珍宝，很多被苏联政府在西方市场上拍卖换取外汇。这一现象反映了当时苏联

- A. 利用市场机制赢得民众对工业化的普遍支持
B. 借助传统节日文化消费来缓解国内供应危机
C. 通过挖掘民众财富以换取工业化急需的资金
D. 彻底废除了实物配给制并恢复商品货币关系

16. 冷战结束后，国际格局发生深刻变化，美国凭借其超强实力试图维持单极秩序。2024年以来，美国以“人权问题”“核扩散”为借口，持续对伊朗实施单边制裁，冻结其海外资产；同时对委内瑞拉进行经济封锁，干涉其内政，扶持反对派势力。这一现象反映出

- A. 多极化趋势已完全改变国际秩序
B. 美国霸权主义是国际动荡的主要根源
C. 冷战思维仍影响着美国对外政策
D. 发展中国家已成为国际格局主导力量

第II卷 (非选择题, 共52分)

二、非选择题：本大题共3个小题，共52分。

17. 阅读材料，完成下列要求。（25分）

材料一

中国有关粮食安全的理念源远流长，体现了中国古代的治国理念。早在春秋时期，管仲就将粮食安全提升到国家战略高度，提出“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”的著名论断，揭示了粮食生产是文明与秩序的物质基础。西汉初年，贾谊在《论积贮疏》中强调：“民不足而可治者，自古及今，未之尝闻”，直言粮食储备是“天下之大命”。汉武帝时期，晁错进一步提出应推行“以粟为赏罚”之策：纳粮可获爵或免罪，如此能充实国库，减少贫民赋税、激励农耕，使国用足、民赋少、农业兴，实现粮食流通、民生安定。

——摘编自吴宾《中国古代粮食安全研究》

材料二

美国依托于政府、企业、资本等多重力量的结合，借助粮食援助、“绿色革命”、自由贸易等方式，一步步建立起全球粮食霸权。美国长期对出口的农产品给予补贴，小麦的出口价格低于成本的46%。美国学者苏珊指出，美国用粮食为武器，摧毁了第三世界国家自给自足的粮食生产体系。获得粮食垄断和霸权地位后，美国利用其跨国公司，在相关产业中谋取长期巨额利润，其粮食援助往往附带政治条件。美国成为粮食全球化的最大受益者，并进一步扩大了与发展中国家在粮食生产、科研、安全等各方面的差距。相关国家接受美国的粮食战略，不仅难以摆脱粮食供应困难，还将丧失其经济主权和政治安全。

——摘编自李曼《霸权主义视角下的美国粮食安全战略研究》

- (1) 根据材料一，分别概括管仲、贾谊、晁错关于粮食安全的主张，并结合所学知识指出这些主张反映的古代治国理念。（8分）
- (2) 根据材料二并结合所学知识，评述美国的粮食安全战略。（10分）
- (3) 根据上述材料，对我国粮食安全提出可行性建议。（7分）

18. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

以下表格浓缩了从“一五”到“十五五”规划的代际跃迁，涵盖各时期核心目标、战略重心及每且代表世的中国式现代化发展的历史脉络，

规划期	时间跨度	核心目标	战略重心	标志性工程/成就（部分）
“一五”	1953-1957	奠定社会主义工业化基础	重工业优先、苏联援建	鞍山钢铁三大工程、青藏、川藏公路通车、156项苏联援建项目
“二五”-“五五”	1958-1980	巩固国防与工业体系	三线建设、自主研发突破	东风一号导弹、氢弹爆炸、北京地铁一期、运-10客机试飞
“六五”-“九五”	1981-2000	推进改革开放与融入世界	市场化改革、基础设施升级	长城站建成、正负电子对撞机、浦东开发、加入WTO准备
“十五”-“十四五”	2001-2025	实现全面小康与科技自立	创新驱动、绿色低碳、区域协调	三峡发电、嫦娥探月、华龙一号核电、复兴号动车、墨子号卫星、石岛湾四代核电商业运行
“十五五”	2026-2030	夯实2035现代化基础	新质生产力、安全与发展并重	沙漠新能源基地、海上风电集群、“八纵八横”高铁主通道、福建舰入列、农业农村现代化“三个提升”

——摘编自郑有贵、李文等《中华人民共和国经济史》

根据材料并结合所学知识，拟定一个论题，并予以阐述。（要求：论题明确，史论结合，论证充分，表达清晰。）

19. 阅读材料，完成下列要求。（15分）

材料一

卢梭描写的爱弥尔是身心和谐发展的自然人，应该接受体育教育、知识教育、道德教育、劳动教育以及职业教育。卢梭把体育看作一切教育的基础，认为教育最大的秘密是使身体锻炼和思想锻炼互相调剂。他把对身体的教育与理解力的形成联系起来，认为人的理解力不是脱离身体而形成的，只有依托良好体格思想才能变得敏锐。从锻炼中，人们学会了怎样使用人们的体力，知道了身体同周围的物体的关系，学会了怎样掌握那些适合人们的器官使用的自然工具。

——摘编自石龙、王桂荣《西方体育人文价值的演变》

材料二

“苟无尚武之国民，虽有文明，虽有智识，虽有众民，虽有广土，必无以自立于竞争剧烈之舞台。”

“德育、智育、体育三者为教育上缺一不可之物。”

“有健康强固之体魄，然后有坚忍不屈之精神。”

“除体操外，击剑、跑马、足球、游泳、竞渡诸戏，无不加以奖励。”

“务使举国之人，皆具军国民之资格。”

——摘自梁启超《新民说》

- 根据材料一、二并结合所学知识，指出卢梭与梁启超体育思想的共同之处，并分析两者在体育教育培养目标上的差异。（8分）
- 根据材料一、二并结合所学知识，分析卢梭和梁启超体育思想产生的时代背景。（7分）