

## 2026 届高三一轮复习第一次调研考试

### 历史参考答案及评分意见

1. B【解析】根据中国境内新石器时代重要文化遗址分布图可知,新石器遗址广泛分布于黄河(庙底沟、大汶口)、长江(河姆渡、良渚)、辽河(红山)等流域,呈现多中心分布;结合所学知识,新石器时代存在多区域并行发展与早期文化互动,故选 B 项;选项忽略长江流域等南方重要遗址(如良渚古城),排除 A 项;青藏高原、西北部分区域仍以采集渔猎为主,排除 C 项;新石器时代无跨区域统一政权证据,排除 D 项。

2. A【解析】本题通过地理变迁,揭示西周分封制“守边”与“同化”的双重功能。鲁、燕、吕等诸侯国迁徙的共同特征:从王畿附近(河南)向边疆迁移,均为姬姓或姻亲(姜姓)诸侯。这符合“封建亲戚,以藩屏周”的目的,故选 A 项;“频繁迁都”表述不符合事实,排除 B 项;材料未提戎狄威胁,且从王畿之地迁往边地的做法与躲避戎狄逻辑不通,排除 C 项;选项不符合材料核心思想,排除 D 项。

3. C【解析】孔子的做法主要是因为春秋战国时期诸侯争霸,礼崩乐坏,周天子势力衰微,已经无法有效控制各地诸侯,无法为孔子提供实现其政治理想的平台,出于现实考虑,孔子转向实际掌握权力的诸侯国推广其思想主张,故选 C 项;战国时期变法运动成为一股潮流,各国通过变法,推动了社会转型,而材料所述为春秋时期,排除 A 项;材料未体现王室对儒家的态度,排除 B 项;结合所学可知,孔子主张恢复周礼秩序,认为周王室是天下共主,强调“礼乐征伐自天子出”的权威性,说明他重视周天子权威,排除 D 项。

4. B【解析】李贽用“天崩地坼,掀翻一个世界”形容秦始皇的统治,突出其开创性(如统一六国、建立中央集权),而非单纯评价人物功过,故选 B 项;“全新视角”与材料中“现代学者”不相符,且学者更重视其对历史阶段转型的概括,排除 A 项;君臣关系是辅助内容,并非评价核心,排除 C 项;李贽的批判精神是他的个人背景,但学者引用此语重在历史解释,强调对秦始皇的研究,排除 D 项。

5. D【解析】材料明确“省减吏员”“并县”,直接目的是精简冗余机构,缓解财政压力(符合西汉末年以来“官多民疲”的背景),故选 D 项;A 项不符合材料核心思想,且匈奴威胁并非此时期核心矛盾,排除 A 项;虽东汉初期存在豪强问题,但材料未直接体现打击豪强的意图,排除 B 项;材料与教化、整顿吏治无直接关联,排除 C 项。

6. A【解析】根据材料“泰始之初,陛下践阼,其所服乘皆先代功臣之胤,非其子孙,则其曾玄”“未能彻底扫除前朝政府而另起炉灶”可知,西晋是用“让”的方式从曹魏取得政权,而统治集团成员依然是曹魏那一批高官显贵及其子弟,他们所积累的腐化、贵族化的因素,几乎原封不动带入了西晋,在整个国家中享有特权,形成了士族政治,学者意在揭示西晋士族政治盛行的渊源,故选 A 项;魏晋易代并非真正意义上的禅让制,新的统治集团已经控制政权并迫使旧王朝统治者退位,排除 B 项;根据材料“其所服乘皆先代功臣之胤,非其子孙,则其曾玄”可知,学者关注的重点不在于政治制度的承袭,而是掌握政府权力人员的构成情况,排除 C 项;八王之乱发生的主要原因是政治制度的结构性缺陷导致王国势力膨胀,中央集权衰落,与材料主旨不符,排除 D 项。

7. B【解析】隋朝结束南北分裂局面,实现统一,相较于魏晋南北朝时期,强调政权的正统性意义已经不大,随着统一王朝的发展,其政治思想更加理性,故选 B 项;材料强调隋朝统治者不再强调王朝的正统性,“官方修史更加理性”并不是主要原因,且材料并没有涉及隋朝修史的内容,排除 A 项;隋朝政权是通过外戚夺权建立的,并不符合礼法,排除 C 项;王权正统性问题与阶级矛盾关联不大,排除 D 项。

8. D【解析】唐朝前期三省制度的核心是中书省负责诏令起草(决策权),门下省行使封驳权(审核权),尚书省负责执行(行政权),其中,中书起草与门下审核的制衡关系是限制君权的关键机制,故选 D 项;A 项仅说明分工,未体现制约关系,排除 A 项;文武分权并非三省制特点,排除 B 项;材料强调的是中央制度运行机制,与地方权力无关,排除 C 项。

9. D【解析】据材料“一般很少武人”“平均任期一般不超过 3 年”“皆曾一易或数易”及所学可知,安史之乱以前,东南诸道即是唐王朝的重要财赋来源,因此,限制东南诸道的兵力,始终是唐朝的一个基本方针。

同时,频繁的调任,能够有效地限制藩帅在本镇培植盘根错节的势力,保证了唐朝中央对东南型藩镇的牢牢控制,故选 D 项;材料信息为通过频繁调任加强中央对地方的控制,材料并未涉及对地方权力分配的问题,排除 A 项;解决世家大族的威胁与材料无关,排除 B 项;材料主旨与重文轻武观念无关,排除 C 项。

10. D【解析】据材料及所学可知,宋代城市经济繁荣且形成了不同级别的城市商税体系,这些城市的商税规模和商税比重在全国占有重要地位,这表明宋代城市在商品经济体系中发挥着不可忽视的作用,故选 D 项;北宋时期的大部分商品交换活动是在大中型城市进行的,在市镇这样的初级小市场上商品交换量并不大,且市镇开始成为地区贸易网络核心是在明清时期,排除 A 项;材料中商税统计体现不出与纸币、长途大额贸易的关系,排除 B 项;没有对比,体现不出城市经济功能是否居于主导地位,排除 C 项。

11. B【解析】从整体趋势上进行分析:南方户数从西汉 111 万户持续增长至宋代 830 万户,增长近 7.5 倍,南北户数比从 1:8.7 变为 1.8:1,南方户数持续增长反映开发成效,经济地位提升,故选 B 项;“持续衰退”不准确,北方户数在西晋后曾回升,排除 A 项;全国总户数从 1076 万增至 1289 万,呈增长趋势,排除 C 项;“完成”和“消失”表述绝对化,不符合史实,排除 D 项。

12. A【解析】对材料进行分析可知:“存天理、灭人欲”存在二元对立;“尽去”“复全”体现绝对化标准;通过持续克制人欲实现道德纯粹。朱熹通过极端化的理欲之辨,强调道德修养必须达到完全无欲的境界,这种彻底性要求是其伦理思想的核心特征,故选 A 项;朱熹主张“知先行后”,并非“知行合一”,排除 B 项;材料未涉及对佛道的批判,排除 C 项;格物穷理属于朱熹提出的方法论,材料强调伦理实践准则,选项不是材料主旨,排除 D 项。

13. B【解析】材料主旨是:各朝代通过服饰、出行、科举等制度性限制,将商人置于“士农工商”等级末端,政策具有延续性(从汉至明),核心在于身份标识,维护社会秩序,故选 B 项;政策多出台于经济恢复期(如汉初),并非针对“过度发展”,排除 A 项;儒家“重义轻利”思想是实行“抑商”政策的文化根源和理论依据,但题目中的具体措施(如穿不同颜色的鞋)更直接地体现为对社会等级秩序的维护,而非直接实践“重义轻利”的道德观念,排除 C 项;材料与赋税制度无直接关联,排除 D 项。

14. C【解析】根据材料并结合所学知识可知明朝内阁权力与传统意义上的宰相相比,受到了削弱,并受到司礼监的钳制,而司礼监的批红权是来源于皇帝的一种权力,宦官代使批红权是皇权延伸的一个产物,在一定程度上是皇权的一种下放。实际反映了阁权受制于皇权,这是明朝君主专制强化的结果,故选 C 项;宦官并不是法定的朝廷官员,排除 A 项;明朝君主专制强化,皇权加强,排除 B 项;内阁具有票拟权,材料仅是与传统意义上的宰相对比,说明明朝内阁权力的弱化,并非是没有实际职权,排除 D 项。

15. C【解析】康熙时期,科举取士存在南北、各省录取人数严重不均问题,边疆省份因教育水平相对落后,中举人数长期偏少。为了巩固统治,加强边疆地区对中央政权的向心力,清朝实行分省录取,以平衡区域人才选拔,故选 C 项;改革是为保障文化相对落后地区的进仕机会,并非因其教育水平提高,排除 A 项;分省录取正是为了提升公平性,排除 B 项;录取权仍在中央,只是调整名额分配,排除 D 项。

16. D【解析】这一时期中国 GDP 增速高于西欧,工业总产值远远高于英法,这是因为中国幅员辽阔、人口基数大,且传统手工业优势明显。传统手工业发达使中国商品在世界贸易中具有竞争力,这一时期中国贸易长期处于出超地位,因而带来大量白银的流入,故选 D 项,排除 A 项;这一时期中国经济主要是以传统农耕经济为发展动力,新生产关系处于萌芽状态,发展缓慢,排除 B 项;材料时间从 1700 年到 1800 年,这一时期中国在国际贸易市场上并非主导地位,且外贸并不是中国古代经济发展状况的决定因素,排除 C 项。

#### 17.【参考答案】

(1)原因:政治上的大一统;水陆交通的相对发达;城市经济与文化的发展、繁荣;开放的社会风气;科举制发展,官员流动性增强;唐代旅游资源丰富。(6分,任答3点)

影响:推动城市经济的发展(或推动商业的发展);促进文学艺术的繁荣(答出促进唐诗繁荣给1分);促进了佛教、道教文化的传播;奠定中国古代旅游传统;推动中外文化交流等。(6分,任答3点,其他答案言之有理酌情给分)

(2) 摆脱功利束缚, 凸显精神自由(或功利性弱); 以科学考察为核心(或凸显科学精神); 坚持实地实证, 反对“书本盲从”(或彰显求真务实); 具有生态保护思想(或带有早期生态旅游理念)等。(每点3分, 任意答出3点7分, 其他答案言之有理酌情给分)

(3) 户籍制度对人口流动的管控; 小农经济的束缚; 儒家伦理观念与安土重迁思想的影响; 交通技术的落后等。(6分, 任答3点, 其他答案言之有理酌情给分)

【解析】(1) 原因: 根据材料“唐代城市旅游既包括帝王……还有普通市民及中外商人对长安等城市的游赏”“长安的曲江池, 洛阳的龙门石窟, 扬州的瘦西湖等, 成为市民与游客登高、泛舟的胜地”“戏曲观赏、寺庙和道观”“这些城市催生了大量旅店、酒肆、商铺”并结合所学知识可从国家政治、交通、城市经济发展、科举制、社会精神风貌、旅游资源等方面作答。影响: 根据“催生了大量旅店、酒肆、商铺”及所学可得出推动城市经济的发展(或推动商业的发展); 根据“李白、杜甫等诗人常年壮游, 留下大量诗作”及所学可得出促进文学艺术的繁荣; 根据“寺庙和道观等也吸引了大量游客”及所学可得出促进了佛教、道教文化的传播、推动中外文化交流与融合; 根据“成为后世文人追求的理想模式”可得出奠定中国古代旅游传统等。

(2) 根据“传统士人旅行常与仕途、社交相关(如宦游、游学), 而徐霞客的旅行完全出于对自然未知的好奇与探索欲”可得出摆脱功利束缚, 凸显精神自由(或功利性弱); 根据“行程围绕山川地貌、水文气候、地质特征等展开”可得出以科学考察为核心(或凸显科学精神); 根据“他认为‘山川面目, 多为图经志籍所蒙’, 主张‘目验而得’。如他通过徒步考察金沙江流域, 进而质疑‘岷江为长江正源’的传统定论”可得出坚持实地实证, 反对“书本盲从”(或彰显求真务实); 根据“呼吁‘严禁牛宫马栈之秽’”可得出具有生态保护思想(或带有早期生态旅游理念)等。

(3) 根据“制度设计使得民间旅行被视为潜在的社会不稳定因素”及所学可得出户籍制度对人口流动的管控; 根据“农民被束缚在土地上”及所学可得出小农经济的束缚; 根据“传统观念强调家庭纽带与乡土归属”及所学可得出儒家伦理观念与安土重迁思想的影响; 根据“是多重因素共同作用的结果”及所学可得出交通技术的落后等。

#### 18. 【参考答案】示例

论题: 两宋时期杭州地区土地价格的变化折射了宋代社会的多重变迁。(2分)

阐述: 两宋时期杭州地区土地价格整体呈上升趋势, 这一变化与政局变化、经济发展、政策调控等因素密切相关。政治上, 北宋末年至南宋初年, 北民南迁规模扩大, 杭州政治中心地位逐渐确立, 这些因素导致杭州地区土地价格不断上升。经济上, 随着江南开发的加快, 经济重心逐渐转移到以苏杭为中心的江南地区, 这在客观上提升了杭州地区的地价; 同时, 杭州地区市镇密集, 工商业发达, 农业技术进一步提高, 这些都成为拉高杭州土地价格的重要因素。政策上, “不抑兼并”政策不仅加速土地集中, 也深刻影响着土地价格的变动; 政府货币政策的失误, 导致纸币超发(如会子)引发通货膨胀, 这也造成了地价的虚高。(8分)

总之, 两宋时期杭州地区土地价格的变化, 不仅是经济数据的波动, 更是宋代社会转型的“晴雨表”。它揭示了宋代中国在历史转折期的多重矛盾与发展趋势。这一变化过程, 为理解中国古代社会经济史提供了重要视角。(2分)

答案仅供参考, 其他答案言之有理也可。

【解析】首先拟定论题, 先解读材料, 材料反映出宋代杭州地区土地价格的变化, 我们可以从这一变化与时代变迁的关系角度入手确定论题。阐述方面, 首先根据“每亩为666文或400文”“不过亩二千(文)”“欲每亩支钱五贯文收买”“农田价格达到峰值, 优质圩田每亩约80贯会子”等信息可得出价格整体呈上涨趋势的结论; 再结合宋代的政治局势、经济、政策调整等方面的相关史实去解读变化的原因。如政治方面, 可根据“1131”“人口密度激增, 农田需求上升”等信息结合古代人口迁徙和南宋都城等史实进行分析; 经济方面, 可根据“山地茶园价格可达每亩5~8贯会子; 部分优质圩田因水利设施完善”等信息并结合宋代经济重心南移、农业及工商业的发展等相关史实进行分析; 政策方面, 可根据“飙升至每亩1000贯会子, 但实际购买力已不足峰值时期的1/10”“强征土地的方式, 导致市场扭曲”等信息并结合宋代土地政策和货币政

策等知识进行分析。最后对阐述进行总结,升华论题。同时,阐述时注意围绕主题,逻辑清晰,史论结合。

19.【参考答案】

(1)人才流动以士阶层为主;跨地域性流动;向强国集中;职业化趋势。(6分,任答3点)

(2)政治层面:推动变法改革,如商鞅变法;加速统一进程,如秦国因重用客卿奠定优势;文化层面:促进思想交流和文化传播;冲击宗法观念;促进百家争鸣局面的形成发展;社会层面:社会阶层流动性增强。(9分,任答3点)

【解析】(1)根据材料一表格,纵向上列出人才姓名、本国国籍、效力国家;横向上统计流动方向(如卫→秦、楚→秦等),发现秦、魏等强国是主要流入地。“士无定主”且流动集中于大诸侯国,反映强国对人才的吸引力;材料二文献,司马迁强调“异国重用”,突出人才与本国脱钩现象普遍,体现了人才流动的跨地域性;材料一表格中的苏秦、吴起等人多次转换效忠对象,材料二“‘客卿’一职”表明其将政治才能作为谋生手段,体现职业化趋势。综合上述信息,概括出“特点”:以士阶层为主、跨地域、向强国集中、职业化。

(2)影响可从政治变革(变法/统一)、文化交融(思想/观念)、社会流动(阶层/官僚)等方面作答。



锦宏教育  
Jinhong Education